



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nostra comunità scolastica, ispirata da valori condivisi quali l'accoglienza e l'inclusione, il rispetto e l'onestà, la cittadinanza attiva e l'empatia intende raggiungere i propri obiettivi con professionalità, passione e apertura al cambiamento. La collegialità e la condivisione degli obiettivi e dei risultati rappresentano la modalità operativa adottata dall'Istituto.

L'Istituto intende comunicare e promuovere, nel contesto sociale di riferimento, una visione di società basata sul progresso come fonte di ben-essere con un sistema educativo in cui i cittadini sono liberi di esprimere la propria unicità nell'incontro con l'altro. Il forte collegamento con il territorio, la cui conoscenza e interazione viene adottata ordinariamente nelle attività delle singole classi anche grazie alla collaborazione con tutto il terzo settore e con l'ente comunale per ciò che interessa le azioni legate all'integrazione scolastica (personale a supporto degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali), rappresenta un valore di riferimento per l'istituto visto che dal territorio e nel territorio gli alunni trovano la loro radice. L'istituto accede con regolarità ai bandi e ai fondi europei attraverso la partecipazione ai progetti Pon per il potenziamento delle attività e/o forniture e grazie all'accreditamento Erasmus il territorio accoglie e riceve capitale spendibile dalla presenza dei partner europei che in azioni varie sono nostri ospiti per progetti specifici.

Alla luce dei cambiamenti che la pandemia ha posto in essere per necessità di tutela della salute pubblica, la scuola ha colto la sfida nell'ottica del rinnovamento e dell'impiego di ogni risorsa disponibile, in termini umani oltre che materiali, per continuare ad alimentare il dialogo educativo. La richiesta sociale di responsabilità per gli Istituti scolastici ha accentuato l'esigenza di essere consapevoli dell'effettivo contributo della nostra scuola al progresso e al miglioramento, ai fini del benessere degli alunni, che rappresentano il nostro futuro.

L'INVALSI (Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione) attraverso la somministrazione delle prove a carattere nazionale, non si limita soltanto a rilevare le competenze disciplinari degli alunni estrapolandole dal contesto, ma tiene conto anche di una serie di variabili, tra le quali l'indice ESCS (Economic Social and Cultural Status), ossia l'indicatore dello status socioeconomico e culturale dello studente. Il contesto di appartenenza degli alunni riveste un ruolo molto importante sui livelli di apprendimento conseguiti; misurare l'influenza del background aiuta quindi a comprendere meglio il contributo del sistema educativo ai risultati degli allievi. Dalle rilevazioni nazionali



del triennio 2018-2021, risulta che gli alunni della scuola secondaria di I grado dell'Istituto vivono in condizioni socio-economiche e culturali medio-alte, definendo un contesto culturale particolarmente favorevole all'apprendimento; per la scuola primaria invece si rileva un indice ESCS medio-basso, pertanto, al fine del miglioramento degli esiti, sarà cura della scuola fornire agli alunni gli strumenti necessari per colmare eventuali lacune legate al contesto.

In questo senso la rendicontazione sociale delle Istituzioni Scolastiche è la pubblicazione e la diffusione dei risultati raggiunti, attraverso indicatori e dati comparabili, sia in una dimensione di trasparenza sia in una dimensione di condivisione e promozione al miglioramento del servizio per la comunità di appartenenza, nonché di crescita delle competenze professionali. Si tratta di definire un bilancio di missione per il corpo docente rispetto alla creazione di una comunità educante che risponda ai bisogni educativi e formativi degli alunni e delle famiglie. Nell'operare scelte la scuola mette in campo le sue competenze in merito a processo di programmazione-decisione-azione, la cui ciclicità è garantita dal controllo, che permette alla scuola di sentirsi stimolata all'innovazione e al miglioramento delle proprie prestazioni.

Il nostro Istituto comprensivo terrà conto delle attese sociali nella scelta e nella gestione degli obiettivi da raggiungere, in modo che siano misurabili attraverso il monitoraggio, correlati alle risorse disponibili e in linea con i valori di riferimento derivanti dagli standard definiti a livello nazionale e internazionale.

L'accertamento sistematico della qualità dei processi e dei prodotti educativi della scuola, generato attraverso questionari rivolti a tutti i docenti, alunni, genitori e personale ATA e annualmente oggetto di revisione, permetterà di formulare statistiche ai fini valutativi e autovalutativi, indirizzati al miglioramento dell'offerta formativa, per l'innalzamento degli esiti e dei risultati. Sarà anche una misura dell'efficacia della comunicazione al fine di generare valore aggiunto in termini di crescita sociale.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La popolazione studentesca nelle classi presenta caratteristiche di buona rispondenza e collaborazione alle proposte della scuola. Gli alunni della scuola secondaria di primo grado provengono da un contesto socio-economico e culturale alto e medio/alto. Si rileva una percentuale di studenti con disabilità certificata lievemente maggiore rispetto ai riferimenti territoriali, dimostrando l'attenzione che la scuola pone nei confronti delle pratiche inclusive.



Vincoli:

Nelle classi quinte della scuola primaria, gli alunni provengono da un contesto socio-economico e culturale medio-basso. Questo rende la scuola luogo fondamentale per la crescita e per la acquisizione di competenze degli alunni.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio rientra nell'area metropolitana di Roma Capitale, pertanto presenta opportunità lavorative per una parte della popolazione, mentre risulta rilevante il fenomeno del pendolarismo verso la Capitale. L'ente locale è sensibile e presente nella politica scolastica e fornisce una serie di servizi a supporto dell'istruzione come ad esempio le cooperative sociali, associazioni e l'assessorato alla cultura che organizza eventi rivolti alla promozione del patrimonio intellettuale. Il territorio fornisce numerose risorse a supporto della scuola per la realizzazione delle sue finalità istituzionali, come musei, cinema, teatro, biblioteca e librerie che offrono occasioni di incontro con gli alunni dei diversi ordini. L'utenza per raggiungere i plessi scolastici può usufruire del servizio scuolabus fornito dal Comune ed è prevista la possibilità del pre-scuola per agevolare le famiglie che ne fanno richiesta.

Vincoli:

Le risorse economiche messe a disposizione per la soddisfazione delle richieste del territorio non sempre sono rispondenti al fabbisogno effettivo della popolazione scolastica.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di PC, LIM e digital board, soddisfacendo pienamente le esigenze didattiche e organizzative della scuola. In due plessi sono inoltre presenti laboratori informatici e scientifici. L'Istituto è organizzato in ambienti di apprendimento (ad esempio l'angolo CAA) volti a favorire una didattica laboratoriale ed inclusiva, funzionale a garantire il successo formativo degli alunni. Oltre ai finanziamenti statali, la scuola dispone di fonti di finanziamento aggiuntive provenienti da fondi europei per progetti Erasmus plus e progetti PON. Quasi la totalità degli edifici sono dotati di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e scale antincendio. Due plessi non necessitano della presenza di scale antincendio in quanto dislocato su un unico livello.

Vincoli:

Il contributo volontario erogato dalle famiglie rappresenta una fonte di finanziamento non adeguata



per le attività di ampliamento e di supporto dell'offerta formativa. Uno dei plessi dell'Istituto non dispone di elementi di superamento delle barriere architettoniche per cause strutturali dell'edificio.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Dirigente Scolastico riveste un incarico effettivo da più di 5 anni, garantendo stabilità e continuità all'indirizzo e all'idea aggregante dell'Istituto. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato con età fino compresa tra i 45 e 54 anni è maggiore rispetto alla percentuale regionale e nazionale. Nella Scuola Secondaria la percentuale dei docenti a tempo indeterminato è maggiore rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Nella Scuola Primaria la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni, garantendo stabilità e continuità didattica. Più della metà del personale ATA presta servizio con contratto a tempo indeterminato e da più di cinque anni. Tra i docenti sono presenti alte competenze informatiche ed espressivo linguistiche. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è maggiore rispetto alle medie regionale e nazionale. Nell'Istituto sono presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e le funzioni strumentali specifiche.

Vincoli:

Nella scuola primaria la percentuale dei docenti a tempo indeterminato risulta inferiore alla percentuale regionale e nazionale, in quanto i numerosi posti di sostegno sono a tempo determinato con incarico al 30 giugno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC RAFFAELLO GIOVAGNOLI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	RMIC884004
Indirizzo	VIA TICINO 72 MONTEROTONDO 00015 MONTEROTONDO
Telefono	069068053
Email	RMIC884004@istruzione.it
Pec	rmic884004@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutogiovagnoli.edu.it

Plessi

RENATO BORELLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	RMAA884022
Indirizzo	VIA DI VITTORIO - 00015 MONTEROTONDO

EZELA BERSACCHI LIBERATI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	RMEE884016
Indirizzo	VIA DI VITTORIO PRATONE 00015 MONTEROTONDO
Numero Classi	23



Totale Alunni 510

MONTEROTONDO - VIA STADIO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE884027

Indirizzo VIA STADIO - 00015 MONTEROTONDO

Numero Classi 3

Totale Alunni 57

MONTEROTONDO "O. SCARDELLETTI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice RMEE884038

Indirizzo VIA SALARIA KM 25,9 TORMANCINA 00015
MONTEROTONDO

Numero Classi 5

Totale Alunni 77

V. FEDERICI (MONTEROTONDO) (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice RMMM884015

Indirizzo VIA TICINO , 72 - 00015 MONTEROTONDO

Numero Classi 25

Totale Alunni 553

Approfondimento



Dall'a.s. 2021/2022 le classi di scuola primaria appartenenti al plesso di Via dello Stadio sono allocate con le sezioni distaccate di scuola secondaria presso la sede di Via Adda. La convivenza tra 3 classi di scuola primaria e 3 classi di scuola secondaria appare una ricchezza in termini di contaminazione e di comportamenti di una comunità tutta educante.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	2
	Informatica	1
	Lingue	4
	Musica	2
	Scienze	3
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	109
	Lim e smart presenti nelle altre aule	59



Risorse professionali

Docenti	154
Personale ATA	30

Approfondimento

La percentuale dei docenti a tempo indeterminato con età fino compresa tra i 45 e 54 anni è maggiore rispetto alla percentuale regionale e nazionale.

Nella Scuola Secondaria la percentuale dei docenti a tempo indeterminato è maggiore rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale.

Nella Scuola Primaria la maggior parte dei docenti a tempo indeterminato presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni, garantendo stabilità e continuità didattica.

Più della metà del personale ATA presta servizio con contratto a tempo indeterminato e da più di cinque anni.

Tra i docenti sono presenti alte competenze informatiche ed espressivo linguistiche. Il numero di docenti con formazione specifica sull'inclusione è maggiore rispetto alle medie regionale e nazionale.

Nell'Istituto sono presenti figure dedicate all'inclusione nell'organico dell'autonomia e le funzioni strumentali specifiche.